**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan**  : SMP ...

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas/semester** : VII (tujuh)/ 2 (dua)

**Materi Pokok**  : 5. Interaksi Manusia dan Lingkungan

**Alokasi Waktu** : 2 x pertemuan (4 JP)

* 1. **Kompetensi Inti**
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|  | 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya  | 1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis melalui do’a  |
|  | 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya | 2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis2.3.2.Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis |
|  | 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi | * + 1. Mendeskripsikan pengertian interaksi manusia dan lingkungan
		2. Menganalisis perbedaan antara lingkungan alam dan sosial
		3. Menjelaskan keterkaitan antarkomponen

 lingkungan |
| 4 | 4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar | * + 1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dalam bentuk deskripsi sederhana, gambar, atau dalam bentuk powerpoint .
 |

* 1. **Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan 1:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

* + - * 1. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
				2. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis .
				3. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis .
				4. Mendeskripsikan pengertian interaksi manusia dan lingkungan dengan kalimat sendiri.
				5. Menganalisis secara cermat perbedaan antara lingkungan alam dan sosial.
				6. Menjelaskan keterkaitan antara komponen lingkungan secara tepat.

 Pertemuan 2:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dalam bentuk deskripsi sederhana, gambar, atau dalam bentuk powerpoint dengan tepat.

Membuat kesimpulan tentang Interaksi manusia dan lingkungan dengan tepat.

* 1. **Materi Pembelajaran**

**Hakikat Interaksi Manusia dan Lingkungannya.**

Pengertian lingkungan.

* + - * 1. Perbedaan antara lingkungan alam dan sosial.
				2. Interaksi manusia dengan lingkungan.
			1. **Keterkaitan Antarkomponen Lingkungan.**
				1. Komponen lingkungan.
				2. Keterkaitan antar komponen lingkungan.
	1. **Metode Pembelajaran**
		+ 1. Metode Ilmiah.
			2. Pembelajaran kooperatif.
	2. **Sumber Belajar**
		+ 1. Iwan Setiawan, dkk.2013.Buku Ilmu Pengetahuan Sosial.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 174-176).
			2. Lingkungan alam dan sosial di sekitar sekolah.
	3. **Media Pembelajaran**
1. Media:
	* + - * Power point tentang lingkungan.
				* Lembar kerja peserta didik (panduan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.
				* Video/gambar tentang lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.

1. Alat dan bahan:
* LCD Proyektor.
	1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
1. Pertemuan 1
	* + - 1. Pendahuluan (10 menit )
* Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
* Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
* Guru menanyakan materi pertemuan yang lalu.
* Guru memberi motivasi: menunjukkan beberapa contoh lingkungan alam di sekitar sekolah.
* Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.
	+ - * 1. **Kegiatan inti ( 60 menit )**

**Mengamati:**

* + - * + Peserta didik mengamati Video/gambar tentang: lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis untuk membangkitkan rasa ingin tahu.

**Menanya:**

Peserta didik diberi kesempatan untuk merumuskan dan mengajukan pertanyaan dibawah bimbingan guru. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif seperti contoh dibawah ini:

* Mengapa masyarakat pedesaan melakukan kegiatan gotong royong?
* Apa manfaat yang diperoleh masyarakat dalam melakukan kegiatan gotong royong?
* Mengapa lingkungan pedesaan tampak subur?

**Mengumpulkan data**:

* Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang:
* ciri-ciri lingkungan alam dan sosial.
* bentuk interaksi manusia dan lingkungan.
* keterkaitan antar komponen lingkungan.

**Mengasosi:**

* Menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang:
* Pengertian interaksi manusia dan lingkungan.
* keterkaitan antar komponen lingkungan.
* ciri-ciri lingkungan alam dan sosial.
* bentuk interaksi manusia dan lingkungan.
* keterkaitan antar komponen lingkungan.
* Menyimpulkan hasil analisis keterkaitan antar komponen lingkungan:
1. Alasan masyarakat pedesaan melakukan kegiatan gotong royong.
2. Penyebab lingkungan pedesaan subur.
3. Penyebab kegiatan pertanian terjadi di perdesaan.
4. Ciri-ciri lingkungan alam dan lingkungan buatan.
5. Batasan dari interaksi manusia dan lingkungan.
6. Perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan sosial.
7. Keterkaitan antara lingkungan biotik, abiotik dan sosial dalam masyarakat.
	* + - 1. Kegiatan penutup ( 10 menit)
* Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
* Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
* Peserta didik diberi tugas untuk menyempurnakan laporan hasil pengamatan untuk dipresentasikan di pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan 2

Pendahuluan (10 menit )

* Pembukaan : Salam dan doa pembuka.
* Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
* Apersepsi : peserta didik mendengarkan pertanyaan guru tentang materi pertemuan yang lalu.
* Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru : menunjukkan beberapa contoh lingkungan alam di sekitar sekolah.
* Peserta didik mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran.

 **Kegiatan inti ( 60 menit )**

**Mengomunikasikan**:

* Memprensentasikan hasil analisis pengertian interaksi manusia dan lingkungan serta keterkaitan antar komponen lingkungan di depan kelas.
* Melaporkan kesimpulan hasil presentasi dalam bentuk tulisan kepada guru.

Kegiatan penutup ( 10 menit)

* Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
* Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
* Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
* Peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya.
	1. **Penilaian**
		+ 1. Sikap spiritual
				1. Teknik: Observasi
				2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
				3. Kisi-kisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|  | Mensyukuri | 1 |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

* + - 1. Sikap sosial
				1. Teknik: Observasi
				2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
				3. Kisi-kisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|  | Santun | 1 |
|  | Peduli | 1 |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

* + - 1. Pengetahuan
1. Teknik: Tes tulis
2. Bentuk Instrumen: uraian
3. Kisi-kisi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Indikator | Butir Instrumen |
| 1 | Mendeskripsikan pengertian interaksi manusia dan lingkungan | 1 |
| 2 |  Menganalisis perbedaan antara lingkungan alam dan sosial | 2 |
|  3 | Menjelaskan keterkaitan antarkomponen lingkungan | 3 - 10 |

Instrumen: lihat *Lampiran*

* + - 1. Keterampilan
				1. Kisi-kisi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Keterampilan | Teknik | Bentuk instrumen | Butir Instrumen |
|  | Mengobservasi | Produk | Rubrik | 1 |
|  | Diskusi | Observasi | Lembar observasi | 2 |
|  | Presentasi | Observasi | Lembar observasi | 3 |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

 ..., .............................. 20... Mengetahui

Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. ... NIP. ...

**LAMPIRAN**

***Lampiran 1***. Sikap spiritual

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | Total Skor |
| Mensyukuri | Santun | Peduli |
| 1-4 | 1-4 | 1-4 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Sikap Spriritual
2. Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
	* Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
	* Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
	* Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
	* Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
3. Rubrik pemberian skor:
	* + 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		+ 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		+ 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		+ 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
4. Sikap Sosial.
5. Sikap Santun

1) Indikator sikap sosial “santun”

* Tidak berkata-kata [kotor](http://id.wikipedia.org/wiki/Kotor) dan [kasar](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Kasar&action=edit&redlink=1)
* Tidak menyela pembicaraan.
	+ - * + Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
				+ Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

2) Rubrik pemberian skor

* + - 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
1. Sikap peduli

1) Indikator sikap sosial “santun”

* Mengingatkan teman jika ada kesalahan
* Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
* Tidak mencorat-coret sembarangan
* Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

2) Rubrik pemberian skor

* + - 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

***Lampiran 2***.Pengetahuan

|  |  |
| --- | --- |
| Nomor | Butir Instrumen |
| 1 | Rumuskan pengertian lingkungan dengan kalimatmu sendiri! |
| 2 | Jelaskan perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan sosial! |
| 3 | Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dan lingkungan itu? |
| 4 | Sebutkan komponen lingkungan dengan kalimatmu sendiri! |
| 5 | Jelaskan komponen abiotik dengan kalimatmu sendiri! |
| 6 | Jelaskan komponen biotik dengan kalimatmu sendiri! |
| 7 | Jelaskan komponen sosial dengan kalimatmu sendiri! |
| 8 | Jelaskan komponen budaya dengan kalimatmu sendiri! |
| 9 | Jelaskan keterkaitan antar komponen lingkungan dengan manusia di perdesaan!  |
| 10 | Jelaskan keterkaitan antar komponen lingkungan dengan manusia diperkotaan! |

Nilai = Jumlah skor

Lampiran 3.Lembar penilaian ki 4 : ketrampilan

1. Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati video/gambar tentang lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Relevansi(1-4) | Kelengkapan(1-4) | Kebahasaan(1-4) | Jumlah skor |
| 1 | Wayan |  |  |  |  |
| 2 | Acong |  |  |  |  |
| 3 | Sudar |  |  |  |  |

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

1. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
2. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
3. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
4. **Kebahasaan** menunjukan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
5. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

**2. Penilaian untuk kegiatan diskusi manusia dan lingkungannya.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama** | Mengkomunikasikan(1-4) | Mendengarkan(1-4) | Berargumentasi(1-4) | Berkontribusi(1-4) | Jumlah skor |
| **1** | Wayan |  |  |  |  |  |
| **2** | Acong |  |  |  |  |  |
| **3** | Sudar |  |  |  |  |  |
| **4** | Dst. |  |  |  |  |  |

**Nilai = jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

1. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
2. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
3. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
4. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
5. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
6. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

**3.Penilaian presentasi hasil diskusi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  | Menjelaskan(1-4) | Memvisualkan(1-4) | Merespon(1-4) | Jumlah skor |
| 1 | Wayan |  |  |  |  |
| 2 | Acong |  |  |  |  |
| 3 | Sudar |  |  |  |  |
| 4 | Dst. |  |  |  |  |

**Nilai= Jumlah skor dibagi 3**

1. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan siswa untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
2. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
3. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
4. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
5. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**