**HASIL DISKUSI PENILAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **TUJUAN** | **TEKNIK PENILAIAN** |
|  | **Kompetensi Sikap** |  |
|  | berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh; | Observasi , penilaian diri, |
|  | menghargai dan menghormati sesama; |
|  | menjaga kebersihan lingkungan kelas; dan |
|  | memelihara hubungan baik dengan teman sekelas |
|  | **Kompetensi Pengetahuan** |  |
|  | mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang timbul akibat banjir dari aspek alam, ekonomi, sosial, budaya, dan politik. | Tes Tulis uraian |
|  | menentukan faktor-faktor penyebab banjir dari aspek alam, ekonomi, sosial, budaya, dan politik. | Tes Tulis uraian |
|  | menjelaskan keterkaitan antara daerah hulu dan hilir. | Tes Tulis uraian |
|  | mengelompokkan data yang menjadi penyebab terjadinya banjir daerah hulu dan hilir. | Tes Tulis uraian |
|  | menyimpulkan hubungan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir. | Tes Tulis uraian |
|  | **Kompetensi Ketrampilan** |  |
|  | memaparkan hasil analisis keterkaitan antarruang, antarwaktu, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. | Observasi, penilaian produk |
|  | menyajikan rancangan kegiatan upaya-upaya pencegah terjadinya bencana banjir. |
|  |  |  |

1. **Penilaian Sikap Religius**
2. Penilaian Observasi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama  Peserta didik | Indikator:  Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran  (1-4) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Kisi-kisi Indikator sikap spiritual: Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran

* 1. Berdoa dengan tidak sungguh-sungguh
  2. Kadang-kadang berdoa dengan sungguh-sungguh
  3. Sering berdoa dengan sungguh-sungguh
  4. Selalu berdoa dengan sungguh-sungguh

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

1. Penilaian Diri

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik : ………………….

Kelas : ………………….

Materi Pokok : ………………….

Tanggal : ………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | TP | KD | SR | SL |
| 1 | Saya berdoa sebelum melakukan sesuatu kegiatan |  |  |  |  |
| 2 | Saya berdoa sebelum melakukan sesuatu kegiatan |  |  |  |  |

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

**Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

**Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

**Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

**Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

1. **Penilaian Sikap Sosial**
2. **Pengamatan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Peserta didik | Indikator | | | | | | Jumlah Skor |
| Menghargai setiap orang  yang ada di kelas | | | Menjaga kebersihan lingkungan kelas  (1-4) | Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas | |
|  |  | Senyum  (1-4) | Sapa  (1-4) | Salam  (1-4) | Tingkat keramahan  (1-4) | Tingkat toleransi  (1-4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Kisi-kisi**

1. **Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Senyum)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah tersenyum | 1 |
| Kadang-kadang tersenyum | 2 |
| Sering tersenyum | 3 |
| Selalu tersenyum | 4 |

1. **Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Sapa):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah menyapa | 1 |
| Kadang-kadang menyapa | 2 |
| Sering menyapa | 3 |
| Selalu menyapa | 4 |

1. **Sikap Sosial menghargai setiap orang yang ada di kelas (Sub indikator: Salam)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah mengucapkan/menjawab salam | 1 |
| Kadang-kadang mengucapkan/menjawab salam | 2 |
| Sering mengucapkan/menjawab salam | 3 |
| Selalu mengucapkan/menjawab salam | 4 |

1. **Sikap Sosial: menjaga kebersihan lingkungan kelas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah menjaga kebersihan lingkungan kelas | 1 |
| Kadang-kadang menjaga kebersihan lingkungan kelas | 2 |
| Sering menjaga kebersihan lingkungan kelas | 3 |
| Selalu menjaga kebersihan lingkungan kelas | 4 |

1. **Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub**

**indikator tingkat keramahan)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah ramah | 1 |
| Kadang-kadang ramah | 2 |
| Sering ramah | 3 |
| Selalu ramah | 4 |

1. **Sikap Sosial: Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas (Sub**

**indikator tingkat toleransi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Deskriptor** | **Skor** |
| Tidak pernah toleran | 1 |
| Kadang-kadang toleran | 2 |
| Sering toleran | 3 |
| Selalu toleran | 4 |

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 19 - 24

Baik : apabila memperoleh skor 13 - 18

Cukup : apabila memperoleh skor 7 - 12

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 6

1. **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

**Instrumen Penilaian Pengetahuan**

1. Tuliskan dua permasalahan yang timbul akibat banjir dari aspek alam
2. Tuliskan dua permasalahan yang timbul akibat banjir dari aspek sosial
3. Masalah banjir belum juga terselesaikan di Ibu Kota Jakarta. Curah hujan yang tinggi dalam beberapa hari terakhir membuat volume air bertambah. Pengamat tata kota, Nirwono Joga, mengatakan, sejumlah faktor turut menyebabkan banjir Jakarta 2013. Secara umum, telah terjadi perubahan besar pada tata ruang di Jakarta dan kota sekitarnya, Bogor, Depok, Tangerang, dan Bekasi. "Sebagian besar banjir yang terjadi di Jakarta ini terjadi di daerah-daerah tanggapan air, resapan air, yang dulu sejak zaman Belanda memang diperuntukkan untuk ruang hijau," ujarnya di Jakarta, Selasa (22/1/2013). Dian Maharani Kompas.com: 22 Januari 2013).

Berdasarkan ilustrasi tersebut, faktor-faktor penyebab terjadinya banjir di Jakarta terutama disebabkan dari….

1. perubahan tataruang terbuka hijau menjadi kawasan pembangunan
2. tingkat kepadatan penduduk yang tinggi akibat arus urbanisasi
3. kurangnya jaringan aliran sungai di kota Jakarta
4. seringnya hujan melanda kota Jakarta
5. Amatilah tayangan gambar/video daerah hulu dan hilir berikut, kemudian jelaskan keterkaitan antara daerah hulu dan hilir!
6. Apa saja faktor yang menjadi penyebab terjadinya banjir?
7. Berikan contoh hubungan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir.
8. **Instrumen Penilaian Ketrampilan**
9. Penilaian pengamatan kegiatan presentasi

Lembar Penilaian Kegiatan Presentasi “Keterkaitan antarruang, antarwaktu, dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang dinilai | | | | Nilai Akhir |
| Kelayakan Isi  (1-4) | Kelayakan Penyajian  (1-4) | Bahasa  (1-4) | Kreativitas  (1-4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Kelayakan isi : keakuratan materi dan kemutakhiran

2. Kelayakan penyajian : keterlibatan peserta didik untuk belajar aktif dan disajikan secara kontekstual

3. Bahasa : jelas, mudah dipahami, dan komunikatif

4. Kreativitas : menarik, ide yang berbeda dan inovatif

1. Penilaian proyek

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4

Lembar penilaian tugas merancang kegiatan dengan tema “ Upaya-upaya pencegah terjadinya bencana banjir”.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang dinilai | | |  | Nilai Akhir |
| Relevansi  (1-4) | Kelengkapan  (1-4) | Pembahasan  (1-4) | Ketepatan Waktu  (1-4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Petunjuk Penyekoran :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 13 - 16

Baik : apabila memperoleh skor 9 - 12

Cukup : apabila memperoleh skor 5 - 8

Kurang : apabila memperoleh skor 1 - 4