**KESEPAKATAN PENYUSUNAN**

**SILABUS DAN RPP 2006**

1. **Silabus**

Kompetensi Dasar

* Dikutip dari daftar SK dan KD dengan diberi nomor sesuai nomor KD yang dikutip.

Karakter

* Dinyatakan dalam kata benda.
* Dipilih berdasarkan nilai yang terkandung pada KD dan/atau kegiatan pembelajaran yang akan peserta didik lakukan.
* Satu s.d. tiga butir nilai karakter.
* Diulang-ulang pengintegrasiannya pada KD(-KD) berikutnya.

Materi pembelajaran

* Berisi pokok bahasan/topik yang dilengkapi dengan sub-pokok bahasan atau sub-topik.

Kegiatan pembelajaran

* Berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran aktif.
* Dirumuskan dalam formulasi kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.
* Diurutkan sesuai tahapan proses pembelajaran pada Permen Diknas 41/2007: eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.
* Merefleksikan pendekatan/metode pembelajaran aktif tertentu yang diterapkan.
* Semua atau beberapa di antara kegiatan pembelajaran dirancang untuk menjadikan peserta didik tidak hanya mengembangkan kompetensi, tetapi juga karakter – peserta didik sekaligus menerapkan nilai-nilai selama melakukan kegiatan pembelajaran.

Indikator pencapaian kompetensi

* Minimal dua indikator untuk setiap KD.
* Integrasi nilai karakter pada indicator: menyatu pada satu atau lebih butir indikator dan/atau dirumuskan pada butir indicator tersendiri.

Penilaian

* Meliputi teknik, bentuk instrumen, dan contoh butir instrumen.
* Jenis-jenis teknik dan bentuk instrumen pada dasarnya mengacu pada Pedoman Penilaian yang diterbitkan oleh BSNP (2007).
* Teknik penilaian yang dipilih mengukur pencapaian kompetensi dan perkembangan karakter secara terpadu atau secara terpisah (pencapaian kompetensi dan perkembangan karakter diukur dengan teknik yang berbeda).
* Contoh butir instrumen dapat dilampirkan bila kolom pada silabus tidak mencukupi.

Alokasi waktu

* Dinyatakan dalam … x 40 menit.

Sumber belajar

* Mencakup antara lain buku pelajaran, buku referensi, internet, alat dan bahan, media, majalah/koran, dan lingkungan sekitar sekolah/alam.
* Untuk buku pelajaran, agar BSE dirujuk.

1. **RPP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **Standar Kompetensi** | | | |
|  | * Dikutip dari daftar SK dan KD dengan diberi nomor sesuai nomor SK yang dimaksudkan. | | | |
|  |  | | | |
| **B.** | **Kompetensi Dasar** | | | |
|  | * Dikutip dari daftar SK dan KD dengan diberi nomor sesuai nomor KD yang dimaksudkan. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **C.** | **Tujuan Pembelajaran** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Merupakan rincian/jabaran dari indikator pencapaian kompetensi yang dirumuskan pada silabus – sejumlah indikator masih cukup besar hingga masih dapat dijabarkan/dirinci. * Bila indikator pencapaian kompetensi sudah kecil dan tidak dapat dijabarkan/dirinci lagi, rumusan tujuan pembelajaran dirumuskan sama dengan indikator pencapaian kompetensi pada silabus. * Mengandung unsur-unsur *audience, behaviour, condition*, dan *degree*. *Condition* yang dimaksud adalah kegiatan pembelajaran yang dilalui/dilakukan oleh peserta didik. * Bila RPP untuk beberapa kali pertemuan, tujuan pembelajaran dirinci untuk masing-masing pertemuan. * Ada rumusan tujuan pembelajaran yang terkait dengan pengembangan karakter – dapat dirumuskan terpisah sebagai suatu rumusan tersendiri dan/atau terintegrasi dalam tujuan-tujuan pembelajaran yang terkait dengan kompetensi. |
|  |  |
| **D.** | **Materi Ajar** |
|  | * Berisi pokok bahasan/topik yang dilengkapi dengan sub-pokok bahasan atau sub-topik. * Bila RPP untuk lebih dari satu pertemuan, materi untuk masing-masing pertemuan disebutkan. |
| **E.** | **Metode Pembelajaran** |
|  | * Diisi dengan pendekatan/metode pembelajaran yang diterapkan, misalnya *Contextual Teaching and Learning, Cooperative Learning, Problem-Based Learning*, dll. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F.** | **Kegiatan Pembelajaran**   * Bila RPP dibuat untuk beberapa pertemuan, dirumuskan kegiatan pembelajaran untuk masing-masing pertemuan. * Kegiatan pembelajaran terorganisasi menjadi kegiatan pendahuluan (sekitar 10 menit), kegiatan inti (sekitar 60 menit untuk kegiatan pembelajaran eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan penutup (sekitar 10 menit). * Kegiatan pembelajaran dirumuskan dalam formulasi yang menunjukkan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik. * Kegiatan pembelajaran yang dirumuskan merefleksikan prinsip-prinsip pembelajaran dari pendekatan/metode pembelajaran yang dipilih. * Kegiatan pembelajaran inti diorganisasikan dalam urutan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi (tidak perlu ditunjukkan mana kegiatan yang dimaksudkan sebagai eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi). * Semua atau beberapa di antara kegiatan pembelajaran dirancang untuk menjadikan peserta didik tidak hanya mengembangkan kompetensi, tetapi juga karakter – peserta didik sekaligus menerapkan nilai-nilai selama melakukan kegiatan pembelajaran. | | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **G.** | **Sumber Belajar** | | | | |
|  | * Dituliskan secara spesifik sumber-sumber belajar yang digunakan | | | | |
|  |  |  | |  |  |
| **H.** | **Penilaian** | | | | |
|  | * Indikator, teknik penilaian, dan bentuk instrumen dikutip dari silabus. * Instrumen lengkap dibuat. * Pedoman penskoran (rubrik penilaian) dibuat. | | | | |