**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan**  : SMP ...

**Mata Pelajaran** : IPS

**Kelas/semester** : VII (tujuh)/ 2 (dua)

**Materi Pokok**  : 5. Interaksi Manusia dan Lingkungan

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit (4 JP)

* 1. **Kompetensi Inti**
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
	1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|  | 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya  | 1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis melalui do’a  |
|  | 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukaninteraksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya | 2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis2.3.2.Menunjukkan perilakusantun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis |
|  | 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkunganalam, sosial, budaya, dan ekonomi | * + 1. Mendeskripsikanpengertian interaksi manusia dan lingkungan
		2. Menganalisis perbedaan antara lingkungan alam dan sosial
		3. Menjelaskan keterkaitan antarkomponen

lingkungan |
| 4 | 4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksimanusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar | * + 1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dalam bentuk deskripsi sederhana, gambar, atau dalam bentuk powerpoint.
 |

* 1. **Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan 1:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

* + - * 1. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
				2. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.
				3. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambarlingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.
				4. Mendeskripsikan pengertian interaksi manusia dan lingkungandengan kalimat sendiri.
				5. Menganalisis secara cermat perbedaan antara lingkungan alam dan sosial.
				6. Menjelaskan keterkaitan antara komponen lingkungan secara tepat.

Pertemuan 2:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dalam bentuk deskripsi sederhana, gambar, atau dalam bentuk powerpoint dengan tepat.

Membuat kesimpulantentang Interaksi manusia dan lingkungan dengan tepat.

* 1. **Materi Pembelajaran**

**Hakikat Interaksi Manusia dan Lingkungannya.**

Pengertian lingkungan.

* + - * 1. Perbedaan antara lingkungan alam dan sosial.
				2. Interaksi manusia dengan lingkungan.
			1. **Keterkaitan Antarkomponen Lingkungan.**
				1. Komponen lingkungan.
				2. Keterkaitan antar komponen lingkungan.
	1. **Pendekatan/Metode Pembelajaran**
		+ 1. Scientific
			2. Project based learning
	2. **Sumber Belajar**
		+ 1. Iwan Setiawan, dkk.2013.Buku Ilmu Pengetahuan Sosial.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 174-179).
			2. Lingkungan alam dan sosial di sekitar sekolah.
	3. **Media Pembelajaran**
1. Media:
	* + - * Power point tentang lingkungan pedesaan yang subur dan lingkungan yang kurang harmonis
				* Lembar kerja siswa (terlampir)
				* Video/gambar tentang lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.
2. Alat dan bahan:
* LCD Proyektor.
	1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
1. Pertemuan 1
	* + - 1. Pendahuluan (10 menit )
* Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa.
* Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
* Guru menanyakan materi pertemuan yang lalu.
* Guru memberi motivasi: menunjukkan beberapa contoh lingkungan alam di sekitar sekolah.
* Guru menyampaikantopik dan tujuan pembelajaran.
* Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
	+ - * 1. **Kegiatan inti ( 60 menit )**

**Mengamati:**

* + - * + Peserta didik mengamati video/gambar tentang : lingkungan alam perdesaan yang subur dan lingkungan yang kurang harmonis untuk membangkitkan rasa ingin tahu.
				+ Menulis hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video/gambar dengan mengerjakan LKS melalui diskusi kelompok kemudian dituliskan di papan tulis sebagai contoh:
* Masyarakat pedesaan melakukan kegiatan gotong royong,
* Manfaat melakukan kegiatan gotong royong.
* Hubungan antar warga di daerah pedesaan.
* Lahan di daerah pedesaan banyak yang berubah menjadi pemukiman.
* Banyak penduduk yang menebang pohon sehingga terjadi pengundulan hutan.
* Akibat yang ditimbulkan karena kerusakan lingkungan.
* Pengertian lingkungan.
* Perbedaan antara lingkungan alam dan sosial.
* Bentuk-bentuk interaksi antara manusia dan lingkungannya.
* Keterkaitan antar komponen lingkungan.

**Menanya:**

Peserta didik diberi kesempatan merumuskan hal-hal yang ingin diketahui dalam bentuk pertanyaan dan menuliskan di papan tulis. Pertanyaan diarahkan pada tujuan pembelajaran seperti contoh dibawah ini:

* Mengapa masyarakat pedesaan melakukan kegiatan gotong royong?
* Manfaat apa yang bisa diambil dengan melakukan kegiatan gitong royong?
* Bagaimana hubungan antar warga di daerah pedesaan?
* Mengapa lahan di daerah pedesaan banyak yang berubah menjadi

 pemukiman?

* Mengapa banyak penduduk yang menebang pohon sehingga terjadi pengundulan hutan?
* akibat apa yang ditimbulkan karena kerusakan lingkungan?
* Apa pengertian lingkungan?
* Apa perbedaan antara lingkungan alam dan sosial?
* Bagaimana bentuk-bentuk interaksi antara manusia dan lingkungannya?
* Bagaimana keterkaitan antar komponen lingkungan?

**Mengumpulkan Informasi**:

Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan membaca dari berbagai sumber dan pengamatan langsung di lingkungan daerah pedesaan yang subur maupun lingkungan yang rusak disekitar sekolah serta wawancara untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskansebelumnya.

**Menalar**

* Peserta didik mengolah informasi yang telah dikumpulkan terkait interaksi manusia dan lingkungannya berdasarkan membaca dari berbagai sumber dan pengamatan langsung di lingkungan daerah pedesaan yang subur maupun lingkungan yang rusak di sekitar sekolah serta wawancara.
* Menyimpulkan hasil analisis interaksi antara manusia dengan lingkungan .
	+ - * 1. Kegiatan penutup ( 10 menit)
* Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
* Peserta didik menyimpulkan nilai dan moral yang berhubungan dengan materi pembelajaran.
* Peserta didik diberi tugas untuk menyusun bahan presentasi untuk pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan 2

Pendahuluan (10 menit )

* Pembukaan : Salam dan doa pembuka.
* Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
* Apersepsi : peserta didik mendengarkan pertanyaan guru tentang materi pertemuan yang lalu.
* Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru : menunjukkan beberapa contoh lingkungan alam di sekitar sekolah.
* Peserta didik mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran.

 **Kegiatan inti ( 60 menit )**

**Mengomunikasikan**:

* Secara acak guru menunjuk 2 kelompok memprensentasikan hasil analisis terkait interaksi manusia dan lingkungan di depan kelas
* Kelompok lain memberi tanggapan.
* Setiap kelompok menempel hasil kesimpulan kelompok di dinding kelas
* Tiap kelompok secara bergantian mengamati hasil dari kelompok lain dan menulis perbedaan jawaban yang ditemui
* Salah satu anggota kelompok menyampaikan perbedaan jawaban dengan kelompok lain.
* Peserta didik dipandu guru membuat kesimpulan
* Guru memberi tes lisan untuk mengetahui ketercapaian kompetensi

Kegiatan penutup ( 10 menit)

* Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
* Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
* Peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya.
* Penugasan membuat poster yang berisi pesan-pesan moral terkait dengan pelestarian lingkungan yang akan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
	1. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Pencapaian** | **Teknik** | **Bentuk****Instrumen** | **Instrumen** |
| Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis melalui do’a | Observasi | Lembar Observasi | Terlampir |
| Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis | Observasi | Lembar Observasi | Terlampir |
| Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis | Observasi | Lembar Observasi | Terlampir |
| Mendeskripsikanpengertian interaksi manusia dan lingkungan | Tes Lisan | Uraian | Terlampir |
| Menganalisis perbedaan antara lingkungan alam dan sosial | Tes Lisan | Uraian | Terlampir |
| Menjelaskan keterkaitan antarkomponen lingkungan | Tes Lisan | Uraian | Terlampir |
| Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang interaksi manusia dengan lingkungan melalui kegiatan presentasi di depan kelas dalam bentuk deskripsi sederhana, gambar, atau dalam bentuk powerpoint. | Observasu | Lembar observasi | Terlampir |

 ..., .............................. 20... Mengetahui

Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. ... NIP. ...

**LAMPIRAN**

 ***Lampiran 1***. Sikap spiritual

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial | Total Skor |
| Mensyukuri | Santun | Peduli |
| 1-4 | 1-4 | 1-4 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Sikap Spriritual
2. Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:
	* Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
	* Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
	* Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
	* Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
3. Rubrik pemberian skor:
	* + 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		+ 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		+ 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		+ 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
4. Sikap Sosial.
5. Sikap Santun

1) Indikator sikap sosial “santun”

* Tidak berkata-kata [kotor](http://id.wikipedia.org/wiki/Kotor) dan[kasar](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Kasar&action=edit&redlink=1)
* Tidak menyela pembicaraan.
	+ - * + Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
				+ Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

2) Rubrik pemberian skor

* + - 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
1. Sikap peduli

1) Indikator sikap sosial “santun”

* Mengingatkan teman jika ada kesalahan
* Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
* Tidak mencorat-coret sembarangan
* Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

2) Rubrik pemberian skor

* + - 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
		- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
		- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
		- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

***Lampiran 2***.Pengetahuan

|  |  |
| --- | --- |
| Nomor | Butir Instrumen |
| 1 | Rumuskan pengertian lingkungan dengan kalimatmu sendiri! |
| 2 | Jelaskan perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan sosial! |
| 3 | Apa yang dimaksud dengan interaksi manusia dan lingkungan itu? |
| 4 | Sebutkan komponen lingkungan dengan kalimatmu sendiri! |
| 5 | Jelaskan komponen abiotik dengan kalimatmu sendiri! |
| 6 | Jelaskan komponen biotik dengan kalimatmu sendiri! |
| 7 | Jelaskan komponen sosial dengan kalimatmu sendiri! |
| 8 | Jelaskan komponen budaya dengan kalimatmu sendiri! |
| 9 | Jelaskan keterkaitan antar komponen lingkungan dengan manusia di perdesaan!  |
| 10 | Jelaskan keterkaitan antar komponen lingkungan dengan manusia diperkotaan! |

Nilai = Jumlah skor

Lampiran 3.Lembar penilaian ki 4 : ketrampilan

1. Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati video/gambar tentang lingkungan alam perdesaan yang subur dan masyarakat yang harmonis.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Relevansi(1-4) | Kelengkapan(1-4) | Kebahasaan(1-4) | Jumlah skor |
| 1 | Wayan |  |  |  |  |
| 2 | Acong |  |  |  |  |
| 3 | Sudar |  |  |  |  |

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

1. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
2. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
3. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
4. **Kebahasaan** menunjukan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
5. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

**2. Penilaian untuk kegiatan diskusi manusia dan lingkungannya.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **Nama** | Mengkomunikasikan(1-4) | Mendengarkan(1-4) | Berargumentasi(1-4) | Berkontribusi(1-4) | Jumlah skor |
| **1** | Wayan |  |  |  |  |  |
| **2** | Acong |  |  |  |  |  |
| **3** | Sudar |  |  |  |  |  |
| **4** | Dst. |  |  |  |  |  |

**Nilai = jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

1. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
2. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
3. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
4. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
5. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
6. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

**3.Penilaian presentasihasil diskusi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  | Menjelaskan(1-4) | Memvisualkan(1-4) | Merespon(1-4) | Jumlah skor |
| 1 | Wayan |  |  |  |  |
| 2 | Acong |  |  |  |  |
| 3 | Sudar |  |  |  |  |
| 4 | Dst. |  |  |  |  |

**Nilai= Jumlah skor dibagi 3**

1. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan siswa untuk **menyajikan**hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
2. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
3. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
4. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
5. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

LEMBAR KERJA SISWA

PENGAMATAN VIDEO

Tema “Interaksi Antara Manusia dan Lingkungannya”

Petunjuk

1. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.
2. Saksikan video dengan penuh perhatian.
3. Tulis hal-hal yang kalian ingin ketahui terkait dengan interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam.

Penjelasan

Video berikut menggambarkan interaksi manusia dengan lingkungannya di daerah pedesaan dengan kondisi alam yang subur dan interaksi antara manusia dan lingkungannya yang kurang harmonis.

Hal-hal apa yang kalian ingin ketahui terkait dengan interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam?

Contoh: Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam.

Jawab:

Catatan Penting:

**PEDOMAN OBSERVASI/PENGAMATAN DI LAPANGAN**

1. Ketua kelompok bertanggung jawab terhadap anggotanya
2. Lakukan pengamatan daerah yang kunjungi
3. Catat kejadian-kejadian yang penting hasil pengamatan
4. Lakukan Wawancara dengan penduduk setempat berdasarkan pedoman wawancara sesuai dengan tujuan pembelajaran.
5. Untuk mendukung laporan, buatlah dokumentasi.
6. Diskusikan dengan kelompok informasi yang diperoleh.

PEDOMAN WAWANCARA DI DAERAH PEDESAAN YANG HARMONIS

1. Ibu/bapak namanya siapa?
2. Bapak/Ibu sedang melakukan apa?
3. Bagaimana kondisi lingkungan di daerah sini menurut ibu/Bapak?

1. Sebagian besar penduduk mata pencahariannya apa?
2. Ibu/bapak senang tinggal di daerah pedesaan ini? Mengapa?
3. Hasil kebun/sawah digunakan untuk apasaja bu/bapak?
4. Apa ada perubahan lingkungan dengan yang dulu?
5. Bagaimana hubungan antar warga di daerah sini?
6. Apa yang dilakukan masyarakat agar daerah macanan ini lingkungannya bersih?

Catatan penting:

PEDOMAN WAWANCARA DI DAERAH KERUSAKAN LAHAN

1. Bapak/ibu namanya siapa?
2. Pekerjaannya apa?
3. Bapak/Ibu, Kalau pasirnya diambili terus menerus, merusak lingkungan tidak?
4. Apa pengaruhnya penambangan pasir ini bagi penduduk disini?
5. Apa ada perbedaan lingkungan sekarang dengan yang dulu waktu belum ada erupsi?
6. Yang menambang pasir, apakah penduduk daerah sini?
7. Bagaimana hubungan masyarakat di daerah sini?
8. Apa yang dilakukan masyarakat agar kerusakan lingkungan tidak semakin parah?
9. Apa ada permasalahan yang muncul di daerah penambangan pasir ini?

Catatan Penting